

## **ZARZĄDZENIE nr 20/2017**

**Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 4 im. Henryka Sienkiewicza w Hajnówce**

**z dnia 27 listopada 2017 roku**

**w sprawie wdrożenia jednolitych wzorów formularzy w zakresie pomocy  
psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom**

**Szkoły Podstawowej nr 4 im. H. Sienkiewicza w Hajnówce**

*Na podstawie art. 68 ust 1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz.U. 2017, poz. 59)*

zarządzam co następuje:

§1. Ustaliam wzór indywidualnej karty potrzeb ucznia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, który stanowi załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§2. Indywidualne karty potrzeb ucznia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, są uzupełniane przez wychowawców w ramach pracy zespołu oddziałowego i przechowywane do zakończenia roku szkolnego u wychowawcy, a po zakończeniu roku szkolnego przekazywane do sekretariatu szkoły.

§ 2. Ustaliam wzór arkusza Indywidualnego Programu Edukacyjno Terapeutycznego, który stanowi załącznik nr 2 do niniejszego zarządzenia.

§ 3. Ustaliam wzór arkusza wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, który stanowi załącznik nr 4 do niniejszego zarządzenia.

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem ogłoszenia

§ 5. Zarządzenie podlega publikacji w księdze zarządzeń i na stronie BIP szkoły

załącznik nr 1  
do zarządzenia Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 4  
im. Henryka Sienkiewicza w Hajnówce nr 20/2017  
z dnia 27.11.2017 rok

**Indywidualna karta potrzeb ucznia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

Imię i nazwisko ucznia, klasa, rok szkolny	
Zdiagnozowane deficyty na podstawie obserwacji, wniosków z pracy nauczycieli lub opinii PPP  <i>W przypadku opinii PPP wpisujemy numer opinii i dołączamy kopię</i>	
Zalecane formy wsparcia-zajęcia dodatkowe, pomoc koleżeńska	
Data, czytelny podpis wychowawcy	
Data, czytelny podpis nauczycieli uczących ucznia	

## **DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ NA ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH**

*właściwe podkreśl*

### **CZYTANIE**

- zmniejszyć partię materiału do opanowania przez ucznia
- czytać uczniowi polecenia i je objaśniać
- kontrolować stopień zrozumienia poleceń, tekstu
- sprawdzać umiejętność czytania tylko na wcześniej zadany tekście

### **PISANIE**

- kontrolować stopień zrozumienia poleceń, tekstu
- zmniejszyć ilość zadań do samodzielnego wykonania
- zadawać prace pisemne do zapisania na komputerze
- odpytywać ustnie (dyskalkulia)

### **LICZENIE**

- oceniać tok rozumowania, a nie tylko wynik końcowy(techniczna strona liczenia)
- naukę definicji, tabliczki mnożenia itp. rozłożyć w czasie
- zadawać zadania o mniejszym stopniu trudności (podstawowe)

### **ZAPAMIĘTYWANIE**

- wprowadzać nowe wyrazy z obrazkiem
- uczyć poprzez skojarzenia
- częściej powtarzać i utrzymywać materiał
- prowadzić metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania

### **FORMY PRACY**

- wydłużać czas pracy
- nie odpytywać ustnie na forum klasy
- włączyć do rywalizacji tylko tam gdzie uczeń ma szansę
- jak najczęściej stosować pracę w parach
- uniknąć „wrywania do odpowiedzi”
- posadzić ucznia blisko nauczyciela
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu
- sadać daleko od okna i innych rozpraszających bodźców

### **OCENIANIE**

- oceniać wysiłek ucznia
- nie obniżać oceny za błędy ortograficzne
- nie omawiać błędów wobec całej klasy
- złagodzić kryteria wymagań na poszczególne stopnie
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy
- doceniać każdy sukces
- wyznaczać uczniowi konkretny cel, konkretne działanie
- wydawać jasno sprecyzowane polecenia
- przypominać o zadanych pracach

### **INNE**

- nie zmuszać na siłę do śpiewania, czy wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność

-...

**INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY  
dla**

.....  
**ucznia realizującego podstawę programową kształcenia ogólnego**  
(dotyczy uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera)

Data posiedzenia zespołu nauczycieli i specjalistów w celu opracowania IPET:

.....

Lp.	Informacje dodatkowe	
1	Numer orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego	
2	Nazwa poradni psychologiczno-pedagogicznej, która wydała orzeczenie	
3	Orzeczenie wydano z uwagi na:	
4	Okres, na jaki wydano orzeczenie:	

Obszary warunkujące rozwój dziecka* wyłonione w wyniku wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia			
	<i>Co rozwijamy?</i>	<i>Co usprawniamy?</i>	<i>Co utrwalamy?</i>
sprawność fizyczna (mała i duża motoryka)			
przetwarzanie zmysłowe i integracja sensoryczna			
umiejętności komunikacyjne			
procesy poznawcze (uwaga, spostrzeganie, pamięć, myślenie)			
techniki szkolne (czytanie, pisanie, liczenie), wiadomości i umiejętności szkolne			
zainteresowania i uzdolnienia			
umiejętności społeczne (kontakty/relacje z innymi, przestrzeganie ustalonych zasad)			
postawa/zachowanie/ samoocena			
kontrola emocji			

motywacja do różnych działań i podejmowanie działań prospołecznych			
funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły, placówki			

\*uszczegółowione zgodnie z potrzebami

**ZAKRES I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** (wytyczne dotyczące dostosowania programu nauczania<sup>1</sup> do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia)

**ZAKRES – co wymaga dostosowania?**

- **dostosowanie wymagań edukacyjnych** – wynikających z realizacji w szkole programów nauczania (niezbędnej do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych).

**SPOSÓB – jak dostosujemy?**

- dostosowanie warunków edukacyjnych (w szczególności przez zastosowanie odpowiednich **metod i form pracy z dzieckiem lub uczniem**);
- **dostosowanie sposobów sprawdzania** osiągnięć edukacyjnych uczniów.

\*Nauczyciel powinien tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości dziecka/ucznia (nie uniemożliwiały osiągnięcia sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami (z powodu nadmiernej łatwości).

**2. ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI / SPECJALISTÓW\*** prowadzących z uczniem zajęcia o charakterze rewalidacyjnym ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka/ucznia w tym – w zależności od potrzeb – ukierunkowane na poprawę komunikowania się dziecka/ucznia z otoczeniem, z użyciem **wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC)**, oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym.

<b>Kierunek zintegrowanych oddziaływań</b> nauczycieli, specjalistów ( <i>Nad czym pracujemy? Co chcemy osiągnąć?</i> )	<b>Zintegrowane działania*</b> o charakterze rewalidacyjnym ( <i>Co robimy, żeby osiągnąć cel?</i> )

**3. FORMY I OKRES UDZIELANIA UCZNIOWI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

<b>Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi</b>	<b>Okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wymiar godzin</b>
--	---

<sup>1</sup> Art. 127 ust. 3. *Ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.* (Dz.U z 2017 r., poz. 59): „Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym **dostosowuje się** odpowiednio program wychowania przedszkolnego i **program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych** oraz **możliwości** psychofizycznych ucznia. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia IPET uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

<b>zajęcia rozwijające uzdolnienia</b> ( <i>Wskazać, jakie.</i> )	
<b>zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się*</b>	
<b>zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze*</b> ( <i>Wskazać, jakie.</i> )	
<b>zajęcia specjalistyczne</b> ( <i>Wskazać, jakie.</i> ): korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, inne o charakterze terapeutycznym	
<b>zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu*</b>	
<b>porady i konsultacje</b>	
<b>warsztaty*</b>	
<b>inne</b>	

\*nie dotyczy dziecka w wieku przedszkolnym

#### **4. DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE RODZICÓW UCZNI**

(w razie potrzeby ZAKRES WSPÓLDZIAŁANIA Z INSTYTUCJAMI)

<b>Zakres wspierania</b> ( <i>wspólne ustalenia dotyczące tego, co robimy – dla ujednolicenia oddziaływań szkoła/dom</i> )	<b>Zaproponowana częstotliwość i forma udzielania wsparcia</b> ( <i>porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia, grupa wsparcia</i> )
w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ( <i>Wskazać konkretnie, jakich.</i> )	
w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych ( <i>Wskazać konkretnie, jakich.</i> )	
w rozwijaniu umiejętności wychowawczych rodziców ( <i>Wskazać konkretnie, jakich.</i> )	

#### **5. ZAJĘCIA REWALIDACYJNE**

(Wskazane jest zindywidualizowane podejście do realizacji form i programów zajęć rewalidacyjnych – z dostosowaniem do rodzaju niepełnosprawności dziecka/ucznia)

<b>Rodzaj zajęć rewalidacyjnych (nazwa)</b>	<b>Tygodniowy wymiar czasu zajęć</b>
rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku dziecka lub ucznia niepełnosprawnego <b>z zaburzeniami mowy lub jej brakiem</b>	
rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille’a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku dziecka lub ucznia <b>niewidomego</b>	
zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku dziecka lub ucznia <b>z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera</b>	
<b>zajęcia usprawniające funkcje poznawcze</b>	
<b>zajęcia gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej</b>	
<b>zajęcia związane z usprawnianiem ruchowym,</b>	
<b>inne zajęcia związane z potrzebami tego ucznia</b>	

<b>Rodzaj zajęć*</b>	<b>Sposób realizacji</b>
zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	

\*w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej

**6. ZAKRES WSPÓŁPRACY NAUCZYCIELI / SPECJALISTÓW Z RODZICAMI UCZNIA** w realizacji przez szkołę zadań związanych z organizowaniem kształcenia specjalnego

<b>Zadania szkoły</b>	<b>Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań</b>
realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego	
zapewnienie warunków do nauki	
zapewnienie zajęć specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
zapewnienie innych zajęć ( <i>odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne</i> ) w szczególności zajęć rewalidacyjnych	
integracja ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi	
przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym	

**7. RODZAJ I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WARUNKÓW ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA DO RODZAJU NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI UCZNIA, W TYM W ZAKRESIE WYKORZYSTANIA TECHNOLOGII WSPOMAGAJĄCYCH TO KSZTAŁCENIE** (w zależności od potrzeb)\*

\*Wskazanie to dotyczy każdego rozwiązania, elementu wyposażenia czy produktu, które mogą być wykorzystane do zachowania lub poprawy możliwości funkcjonalnych dziecka lub ucznia – np. pomocnicze, adaptacyjne i rehabilitacyjne urządzenia osób niepełnosprawnych.

**8. ZAJĘCIA EDUKACYJNE REALIZOWANE INDYWIDUALNIE Z UCZNIEM LUB W GRUPIE LICZĄCEJ DO 5 OSÓB** (w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia)

<b>Osoby uczestniczące w posiedzeniu zespołu: nauczyciele, specjaliści, wychowawcy grup wychowawczych, rodzice, dyrektor, osoby zaproszone przez dyrektora lub rodziców</b>	Podpis
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

## **9. MODYFIKACJA IPET**

**Nr modyfikacji:**

**Data posiedzenia zespołu w celu określenia zakresu niezbędnej modyfikacji IPET:**

**Przyczyna modyfikacji IPET:**

**Zakres modyfikacji IPET:**

**Podpisy osób biorących udział w modyfikacji:**

## ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ

klasa.....

okres podlegający ocenie: .....data sporządzenia oceny

indywidualne potrzeby rozwojowe dziecka/ucznia – wyniki diagnozy		indywidualne potrzeby edukacyjno-terapeutyczne dziecka/ucznia				
uwarunkowania rozwojowe ucznia		czynniki wewnętrzne		planowany zakres i charakter wsparcia (wnioski do dalszej pracy)		
		mocne strony /predyspozycje/ zainteresowania/ uzdolnienia	słabe strony	<i>Co rozwijamy?</i>	<i>Co usprawniamy?</i>	<i>Co utrwalamy?</i>
rozwój fizyczny	motoryka mała (sprawność rąk)					
	motoryka duża (ogólna sprawność fizyczna)					
	przetwarzanie zmysłowe (wzrok, słuch, czucie, węch, równowaga) i integracja sensoryczna					
rozwój	umiejętności komunikacyjne					

	procesy poznawcze (uwaga, spostrzeganie, myślenie, pamięć)					
	techniki szkolne (czytanie, pisanie, liczenie), wiadomości i umiejętności szkolne					
rozwój społeczno-emocjonalny	samodzielność					
	umiejętności społeczne kontakty/relacje z rówieśnikami, dorosłymi					
	przestrzeganie ustalonych zasad, norm społecznych					
	postawa/zachowanie/ samoocena					
	współpraca w grupie					
	kontrola emocji: radzenie sobie z emocjami, w tym w sytuacjach trudnych					
	motywacja do różnych działań					
	podejmowanie działań prospołecznych					
<b>przyczyny niepowodzeń edukacyjnych – wyniki diagnozy</b>				<b>planowany zakres i charakter wsparcia mający na celu przezwycięzenie niepowodzeń</b>		

niepowodzenia edukacyjne rozpoznane u ucznia	<b>czynniki środowiskowe – kontekst edukacyjny</b>		<i>Co rozwijamy?</i>	<i>Co usprawniamy?</i>	<i>Co niwelujemy?</i>
	<b>czynniki wspierające</b>	<b>bariery i ograniczenia</b>			
• ..... .....	<i>Co pomaga?</i>	<i>Co przeszkadza?</i>			
<b>działania podejmowane w celu niwelowania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych</b>	<b>wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy</b>		<b>wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy*</b> <i>Co wymaga doskonalenia?</i> *dotyczy kolejnych ocen niezbędnych do modyfikacji IPET		
	<i>Co się udało wyeliminować? Co wymaga doskonalenia?</i>				
<b>przyczyny trudności w funkcjonowaniu ucznia – wyniki diagnozy</b>			<b>planowany zakres i charakter wsparcia mający na celu przezwyciężenie trudności</b>		
trudności związane z funkcjonowaniem ucznia	<b>czynniki środowiskowe – psychospołeczne uwarunkowania środowiska</b>		<i>Co rozwijamy?</i>	<i>Co usprawniamy?</i>	<i>Co niwelujemy?</i>
	<b>czynniki wspierające</b>	<b>bariery i ograniczenia</b>			
• z funkcjonowaniem ucznia i z uczestnictwem ucznia w życiu przedszkola, szkoły, placówki	<i>Co pomaga?</i>	<i>Co przeszkadza?</i>			
• z włączeniem ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem, klasą, grupą					
<b>działania podejmowane w celu niwelowania przyczyn trudności w funkcjonowaniu ucznia</b>	<b>wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy</b>		<b>wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy*</b> <i>Co wymaga doskonalenia?</i> *dotyczy kolejnych ocen niezbędnych do modyfikacji IPET		

	<i>Co się udało wyeliminować? Co wymaga doskonalenia?</i>			
Podpisy członków zespołu dokonującego wieloaspektowej oceny ucznia	Data:			