

**Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego
przez Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 4 im. H. Sienkiewicza w Hajnówce
w I półroczu roku szkolnym 2022/2023**

A. Kontrole

Kontrole planowe

I. Prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej w zakresie prawidłowości zapisu danych o uczniach, dokumentowania obecności uczniów na lekcjach i zajęciach, tematów zajęć (nauczanie zdalne i stacjonarne) oraz oceniania zgodnie z zapisami w statucie.

Wnioski

Dzienniki lekcyjne

1. Zawierają zapisy wymagane prawem.
2. W październiku przeprowadzono kontrolę wpisów dokonywanych w e-dzienniku przez wychowawców w następującym zakresie: dane osobowe uczniów (nazwisko, imiona, PESEL, data urodzenia, miejsce urodzenia, numer ewidencyjny, adres zamieszkania), dane opiekunów (nazwiska, imiona, adresy zamieszkania, numery telefonów), samorząd klasowy, klasowa rada rodziców, kontakty z rodzicami, zebrania z rodzicami uczniów.
3. Skontrolowano dzienniki świetlicy i dzienniki zajęć dodatkowych: program pracy, wpisy realizacji oraz frekwencji na zajęciach.
4. Na podstawie przeprowadzonej kontroli stwierdzono, że dzienniki są prowadzone prawidłowo. Nauczyciele dokonują w nich wpisów terminowo i rzetelnie. Każdy nauczyciel zgodnie z prawem dokonywał wpisu do dziennika potwierdzając tym samym swoją obecność w pracy – dotyczy to również realizowanych zastępstw.
5. W dziennikach klasowych znalazły się precyzyjne wpisy dotyczące kontaktów z rodzicami, zebrań z rodzicami. Wychowawcy klas wprowadzili wymagane dane uczniów i ich opiekunów oraz wybrane w poszczególnych oddziałach samorządy klasowe i klasowe rady rodziców.
6. Stwierdzono następujące niedociągnięcia: niesystematycznie uzupełnione kontakty z rodzicami w pięciu oddziałach, brak wpisu samorządu klasowego w trzech oddziałach, brak wpisu miejsca urodzenia uczniów w dwóch oddziałach i brak wpisu telefonów opiekunów w jednym oddziale, braki we wpisach realizacji, braki frekwencji i nadmiary frekwencji, brak programu pracy w dziennikach zajęć dodatkowych w przypadku ośmiu nauczycieli. Wszystkie wyżej wymienione braki zostały uzupełnione.
7. Na zakończenie I semestru przeprowadzono kontrolę wpisów dokonywanych w e-dzienniku przez wychowawców i innych nauczycieli w następującym zakresie: tematy odbytych lekcji, frekwencja uczniów na zajęciach, kontakty z rodzicami, zebrania z rodzicami uczniów, wystawienie ocen śródrocznych z poszczególnych przedmiotów oraz zachowania.
8. Skontrolowano dzienniki świetlicy, dzienniki zajęć dodatkowych: wpisy realizacji oraz frekwencji na zajęciach.

9. Na podstawie przeprowadzonej kontroli stwierdzono, że dzienniki są prowadzone prawidłowo. Systematycznie jest dokumentowana obecność uczniów na zajęciach oraz dokonywane wpisy tematów odbytych lekcji.
10. W dziennikach klasowych znalazły się precyzyjne wpisy dotyczące kontaktów z rodzicami, zebrań z rodzicami, systematycznie wpisywano wycieczki oraz wyjścia grupowe.
11. Wszyscy nauczyciele terminowo dokonali klasyfikacji śródrocznej uczniów.
12. Stwierdzono następujące niedociągnięcia: braki we wpisach realizacji w przypadku 10 nauczycieli, braki frekwencji w przypadku 12 nauczycieli.

Dziennik pedagoga/pedagoga specjalnego/ logopedy/psychologa

1. W okresie sprawozdawczym nie stwierdzono braków merytorycznych ani formalnych.
2. Z w/w dokumentu wynika, że specjaliści systematycznie współpracowali z wychowawcami oraz innymi nauczycielami w zakresie ich wsparcia w realizacji zaleceń ujętych w IPET-ach lub pracy z uczniami posiadającymi opinie.
3. Z zapisów wynika również, że w wyznaczonych godzinach było udzielane wsparcie uczniom, którzy o takie prosili lub zachodziła konieczność rozmowy z uczniem na wniosek wychowawcy lub rodzica.

Dzienniki zajęć specjalistycznych

1. Kontroli poddano dzienniki zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno- kompensacyjnych i innych w wyniku czego stwierdzono, że w okresie sprawozdawczym ww. prowadzone były systematycznie i poprawnie pod względem merytorycznym z niewielkimi brakami.
2. Uczniowie uczęszczający na zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zostali zakwalifikowani w większości na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
3. Zrealizowano wszystkie tj. 319 godzin zajęć specjalistycznych finansowanych przez MEiN.

Ocenianie

1. Nadzór pedagogiczny polegał na analizie oceniania zgodnie z zapisami w statucie, w tym liczby ocen bieżących wystawionych w I semestrze z poszczególnych przedmiotów, poprawiania ocen przez uczniów.
2. Wszyscy nauczyciele w miesiącu wrześniu 2022 r. zapoznali uczniów i rodziców ze szczegółowymi zasadami oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych, co potwierdzają wpisy w dziennikach. Należy uznać, że informacje o wymaganiach edukacyjnych dotarły do wszystkich rodziców.
3. Na podstawie przeprowadzonych kontroli stwierdzono, że nauczyciele oceniali zgodnie ze statutem, przestrzegając zasady systematyczności i różnorodności form oceniania. Ocenie podlegały różne rodzaje aktywności ucznia, które zostały zapisane w statucie szkoły wraz z przydzielonymi im wagami. Nie stwierdzono zastrzeżeń do ilości wystawionych ocen.

II. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, zwłaszcza z orzeczeniami PPP.

Wnioski

1. Szkoła organizuje zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywała się zgodnie z przepisami oświatowymi i nie stwierdzono nieprawidłowości.
3. Prowadzący zajęcia nauczyciele i specjaliści - w większości poprawnie zaplanowali pracę, zgodnie z zaleceniami ujętymi w IPET-ach.
4. Systematycznie realizowane są zalecenia wynikające z orzeczeń oraz wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania ucznia.

III. Realizacja zajęć z wykorzystaniem środków dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratorium przyszłości”

Wnioski

1. Przeprowadzono szkolenie wewnętrzne ze stosowania pomocy zakupionych w ramach programu- okulary VR
2. Opracowano zakładkę na stronie www szkoły, gdzie można umieszczać zajęcia przeprowadzone ze sprzętem zakupionym w ramach programu
3. Nie wszyscy nauczyciele realizują i planują zajęcia z wykorzystaniem środków dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratorium przyszłości”.

IV. Analiza i ocena jakości zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych bezpośrednio z uczniami albo na ich rzecz, w tym zajęcia uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów w kontekście realizacji kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/23,

Wnioski

W I semestrze przeprowadzono 7 planowych hospitacji zajęć oraz 4 obserwacje uroczystości szkolnych. Wnioski z prowadzonych hospitacji:

- na zajęciach wystąpiły wszystkie elementy zgodnie z dydaktyką i metodyką nauczania
- widać bardzo dobry kontakt nauczyciela z uczniami
- na zajęciach panowała przyjazna atmosfera sprzyjająca uczeniu się
- na zajęciach nauczyciele wykorzystywali narzędzia multimedialne
- w jednym przypadku zalecono wprowadzenie przerwy śródlekcyjnej
- uroczystości szkolne na bardzo wysokim poziomie- pasowanie uczniów klas pierwszych, obchody Dnia Niepodległości w szkole i w HDK, prezentacja uczniów klasy II a i IIc oraz szkolnej orkiestry na spotkaniu stowarzyszenia UTW w HDK, noworoczny turniej sportowy.

V. Realizacja wniosków z nadzoru z roku szkolnego 2021/2022

Wnioski

1. W sierpniu 2022 roku Rada Pedagogiczna wprowadziła zmiany w statucie między innymi w zakresie oceniania uczniów. O zmianach we wrześniu zostali poinformowani uczniowie oraz rodzice. Statut został umieszczony w zakładce BIP szkoły.

2. Na przerwach nauczyciele pełnią dyżury zgodnie z ustalonym harmonogramem. W II semestrze wzmocniono dyżury na stołówce szkolnej oraz przy salach w których zajęcia miała klasa 5 d.
3. W I semestrze wychowawcy, pedagog szkolny natychmiast reagowali na incydenty związane z naruszeniem dobra ucznia.

VI. Współpraca z rodzicami w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole.

1. W czasie forum zorganizowanego dla rodziców na temat „Nasze dzieci w sieci” przedstawiciele policji poruszali temat związany z konsekwencjami prawnymi w przypadku naruszenia godności drugiego człowieka oraz przedstawiono zagadnienia związane z cyberbezpieczeństwem.
2. Zostały podane do publicznej wiadomości na stronie www zasady organizacji pracy szkoły w zakresie podnoszenia bezpieczeństwa.

VII. Realizacja zadań programu wychowawczo- profilaktycznego w zakresie wsparcia nowo przybyłych uczniów w tym z Ukrainy

1. Od września w każdej klasie do której przychodzi „nowy” uczeń działa „mentor” wyznaczony wśród uczniów, który opiekuje się nowym kolegą/ koleżanką.

VIII. Realizacja konsultacji dla uczniów i rodziców w ramach dostępności nauczycieli w szkole.

Wnioski

1. Każdy z nauczyciel organizował konsultacje zgodnie z przyjętym harmonogramem, co zwiększyło dostępność nauczyciela po lekcjach dla ucznia i rodzica.

Kontrole doraźne- zewnętrzne

W dniu 18.01.2023 roku Podlaskie Kuratorium przeprowadziło kontrolę na temat: Sprawowanie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły nad nauczycielami, organizacji i udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz przestrzegania praw dziecka i praw ucznia w kontekście pisma rodzica. Protokół kontroli nr PSP.5533.117.2022.

Wnioski z kontroli:

Przeprowadzone czynności kontrolne wykazały, że w szkole podjęto działania wynikające z przepisów prawa (opracowano IPET i wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia, zorganizowano pomoc psychologiczno- pedagogiczną) oraz mające na celu integrację zespołu klasowego, eliminację trudnych zachowań uczniów. Z analizy dokumentacji wynika, że ww. dokumentacje opracowano zgodnie z obowiązującym prawem, a podjęte działania były adekwatne do rozpoznanych potrzeb. Działania dyrektora szkoły, wychowawcy klasy, pedagoga i psychologa wynikają z przepisów prawa oraz troski o ucznia i innych uczniów tej szkoły. Udzielone wyjaśnienia i prowadzona dokumentacja potwierdzają monitorowanie zachowania chłopca i objęcie go właściwą opieką.

Zalecenia: Wzmocnić nadzór dyrektora szkoły w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami zgodnie z np. 68 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2021, poz. 1082 z późn. Zm.).

B. Wspomaganie

Wnioski

1. Upowszechnianie wśród nauczycieli wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora oraz zmian w prawie oświatowym pozytywnie wpływa na wzmocnienie świadomości i odpowiedzialności nauczycieli.
2. Stały i indywidualny kontakt dyrektora, mentora, opiekuna stażu z nauczycielami początkującymi i odbywającymi staż pozytywnie wpływa na ich pracę.
3. Organizowanie szkoleń wewnątrzszkolnych zgodnie z bieżącymi potrzebami np. praca z dzieckiem autystycznym oraz informowanie nauczycieli o propozycjach szkoleń lub warsztatów wpływa na podniesienie efektów kształcenia i wychowania uczniów.

*Sprawozdanie sporządziła Bożena Maria Markiewicz
Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 4 im. H. Sienkiewicza w Hajnówce*

Hajnówka, dnia 8 lutego 2023 roku